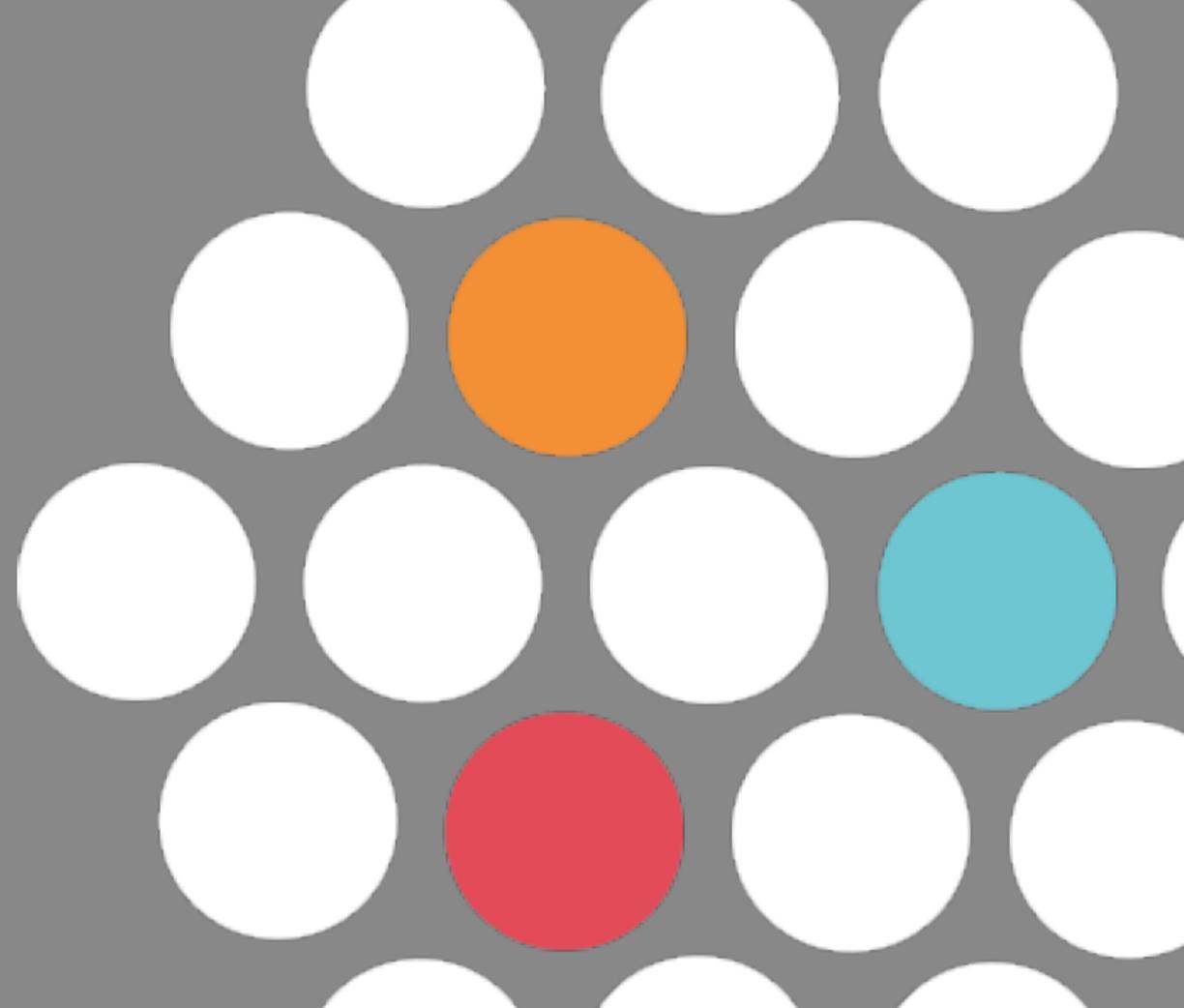


BARCELONE - 23 • 24 NOVEMBRE 2018

1^{er} Colloque international pour l'éducation Inclusive dans les Lycées Français à l'Étranger



RESTITUTIONS

TABLE RONDE
Ecole

Ecole inclusive :
FAVORISER
l'intégration d'un
enfant « différent »

TABLE RONDE
Parents

AIDER
son enfant
à BEP

VIS MA VIE

Se mettre dans
la peau d'un élève
à besoin éducatif
particulier

ATELIER 1 · ECOLE

IDENTIFIER
les besoins des
enseignants
ECHANGE de
bonnes pratiques

ATELIER 2 · ADOS

LES DIFFICULTÉS
rencontrées par
les BEP ?

TABLE RONDE PARENTS

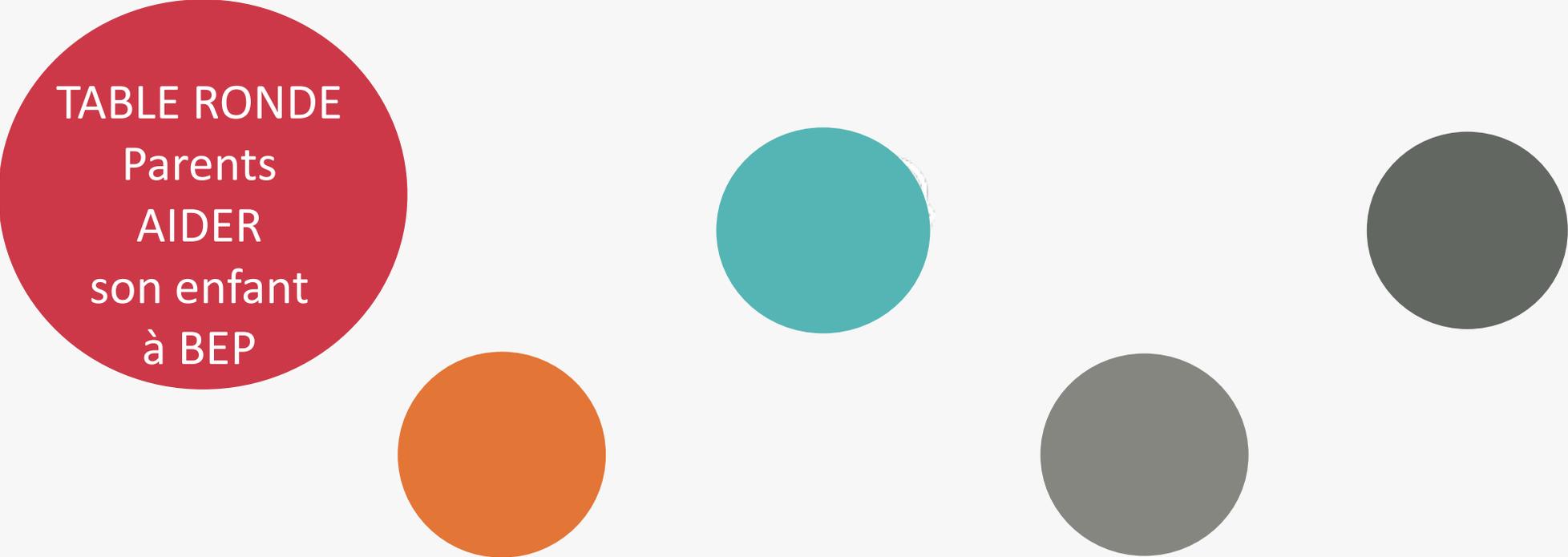
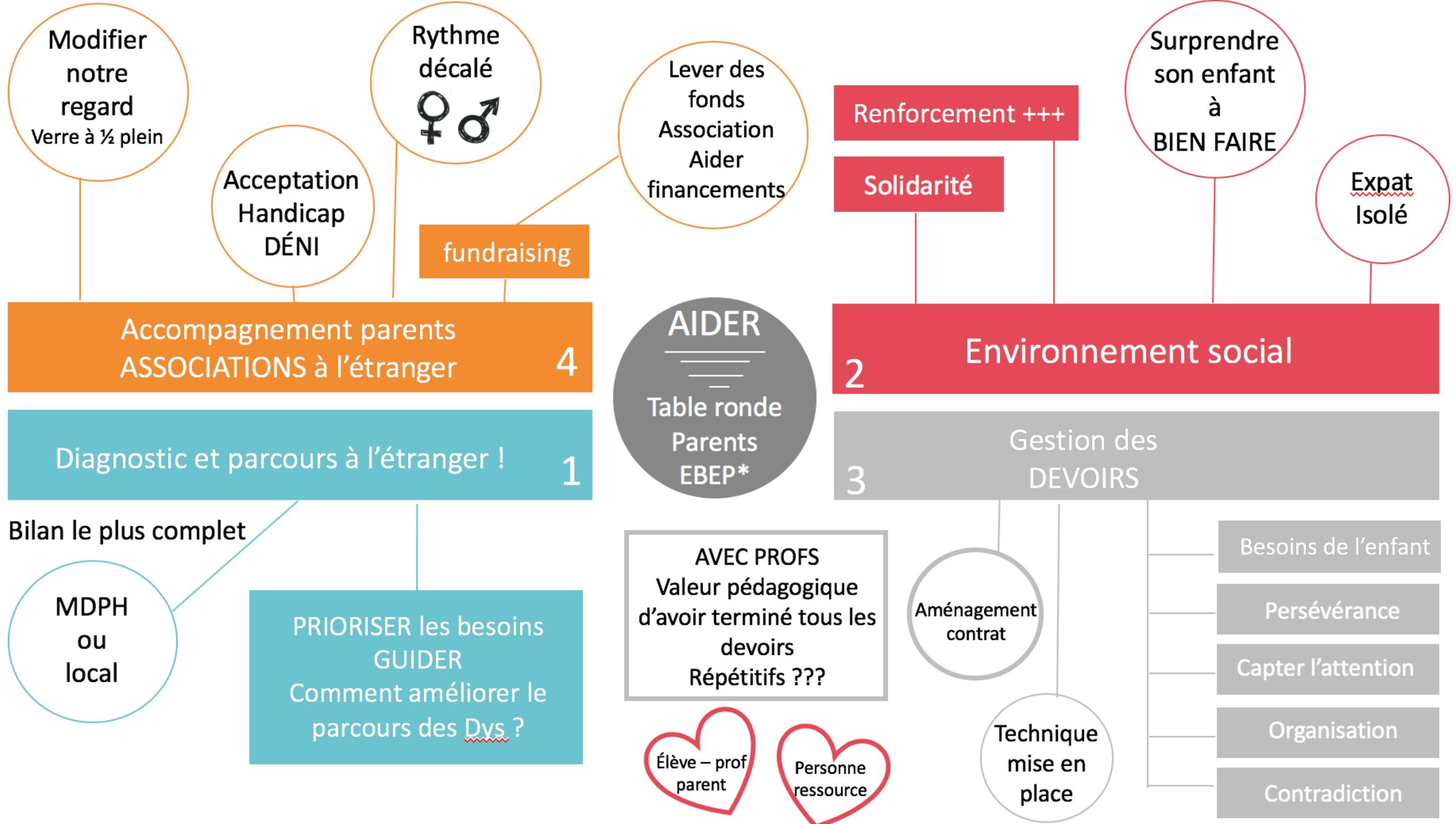
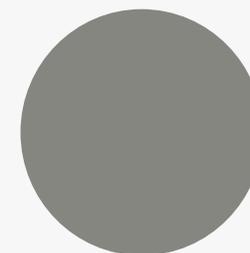
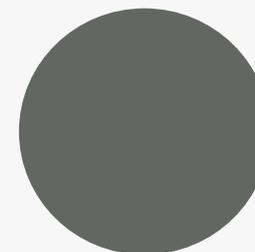
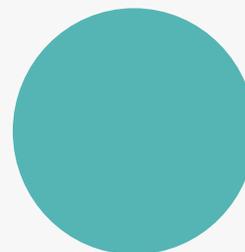
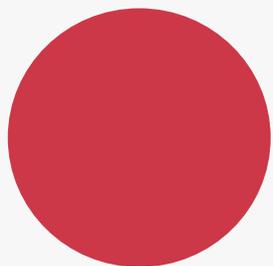
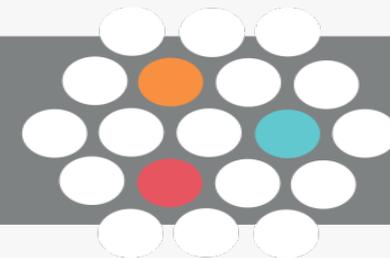


TABLE RONDE
Parents
AIDER
son enfant
à BEP



ATELIERS ECOLE





LES DILEMMES DE NOTRE MÉTIER : QUELS CHANGEMENTS, QUELLES TRANSFORMATIONS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT ?



Intro :

Échanges autour des dilemmes qui nous occupent au quotidien dans les classes pour trouver des axes. Selon ceux évoqués ce matin :

- Egalité / équité
- Se centrer sur l'élève ou sur les savoirs
- Aider ou déléguer l'aide
- Agir de manière informelle ou trouver des choses formelles
- Collaborer ou imposer
- Dilemme de l'évaluation
- Répartition de l'attention entre les élèves à besoins particuliers et le reste du groupe classe

Objectif : faire changer le regard de chacun et de tous



Les freins :

De très nombreux freins expressions de la réalité des préoccupations des enseignants

- Sur **l'évaluation** : on met au centre de la réflexion l'élève mais il faut aussi la considérer par rapport aux parents et aux enseignants dans le cas où l'on individualisera l'évaluation dans le déséquilibre par rapport à l'évaluation des autres élèves ainsi que par rapport à la stigmatisation vécue par les parents.

- Tous les enseignants ont une **ambition de réussite pour leurs élèves** et ces élèves ne cadrent pas avec cette ambition. Décalage entre l'ambition des enseignants pour leurs élèves et les possibilités de réussite des élèves.

- **Les parents** sont aussi parfois des freins car ils ont une ambition particulière et il faut leur expliquer parfois que ça va prendre plus de temps. Nécessaire communication régulière avec les familles.

- Un autre frein est la **connaissance** de l'expression **des difficultés** et des troubles dans la classe par l'enseignant.

- Difficulté de travailler et rencontrer les **intervenants extérieurs** et spécialistes permettant de mieux comprendre et adapter les prises en charges de ces élèves.



Freins

- **Le regard posé sur l'enfant**, l'étiquette qu'il a au regard de l'institution. L'enseignant peut s'adapter à l'enfant d'autres blocages vont persister.
- Les évaluations ne vont-elles pas à l'encontre de **la fluidité du parcours** élève prévu pour ouvrir une voie professionnelle. Ces évaluations doivent-elles avoir le même poids que pour les autres ?
- **Difficulté du lâcher prise** de la part des enseignants vis-à-vis du cadre institutionnel, des contenus, des attentes d'apprentissage
 - L'importance se porte sur le « lâcher prise » de l'enseignant car on doit suivre les enfants par rapport à leurs propres progrès et non par rapport à un groupe classe ou un programme d'autant que l'on est dans une logique de cycles. Et l'important est la progression de l'enfant.
- Le problème pour les élèves à besoins particuliers est que l'enseignant a l'impression de laisser tomber les autres élèves et particulièrement ceux qui peuvent être « simplement » en difficultés scolaires- **frein de la prise en charge de tous les élèves et donc de l'ensemble de la classe**



Freins

-Les enseignants pensent que de nombreuses pistes sont déjà suivies aujourd'hui. Mais la seule chose est qu'on a 30 élèves – **nombre d'élèves**. La **disponibilité de l'enseignant** et **l'aménagement matériel** de la classe sont souvent des freins.

-Un gros frein est la **conception très administrative de la classe** alors que c'est avant tout un groupe d'élèves avec des parcours individualisés.

Il faut **rapprocher la manière dont on envisage la réussite de l'enfant entre les différents acteurs**. Le sentiment de ne pas avoir à le porter seul pour l'enseignant, change les choses. **L'attention de l'enseignant** est hyper-distribuée avec un empilement d'objectifs et un enfant dont il faut s'occuper différemment rajoute 4-5 couches de préoccupation et d'attention cognitive. Et il faut faire avancer cet enfant mais aussi les autres.

-Il y a aussi le **sentiment d'échec et d'incapacité et de frustration de l'enseignant**.

-**Dans les établissements français, on a une image d'excellence** en termes de notes mais pas en termes d'accompagnement des élèves à besoins particuliers.

En tant que parent, il y a une vraie frustration.

La question à se poser en tant qu'enseignant est sur **nos pratiques de classe**. Il faut se libérer du temps pour en consacrer davantage à ceux qui sont en difficulté.



Freins

Différence entre **inclure un élève et conduire la classe de manière inclusive**

L'inclusion d'un élève se fait en direction d'un seul et unique élève, la conduite inclusive de la classe peut elle s'adresser à tous les élèves ?

-Quand on parle de moyens dans les classes, il faut considérer les moyens créatifs de pratiquer la classe.

-Le frein peut être **de gérer la diversité culturelle et linguistique** plus que le nombre d'élèves en soi.

-La difficulté est que les **enseignants sont des généralistes** et qu'on nous demande d'être des spécialistes de tous les cas d'élèves. Il est parfois difficile de se sentir spécialistes de la classe.

L'ambition des enseignants au sein de leur classe est légitime et l'ambition des parents également.



Les leviers

-**Développement de l'horizontalité** (vs le frontal) dans le rapport enseignant-élève et élève-élève

-L'importance de **la disposition de la classe** : penser autrement l'espace classe pour permettre aux élèves qui ont besoin de bouger, d'être debout,... d'avoir les moyens de pouvoir le faire et d'être plus attentionnés sur leurs tâches.

-Le cerveau apprend en association avec **un contexte**. Il semble indispensable de s'appuyer sur le contexte ou le rappel du contexte pour réactiver des connaissances.

-On associe des émotions à une expérience vécue et un contexte – on peut donc associer des apprentissages à un contexte.

-Faire de l'évaluation un moment positif – s'appuyer sur les travaux et expérimentation **d'évaluation positive** pour évaluer ce que réussit l'enfant pour évaluer ses propres progrès.

-**Le numérique** doit permettre la différenciation , l'organisation différentes de la classe et permettre une conduite proposant de multiples pistes pour chaque élève

-Il existe **des méthodes** pour beaucoup d'handicaps comme pour la gestion de l'espace pour les autistes. Des formations pratiques existent.



Les leviers :

- **Modifiez les styles du texte du masque**
 - Travail en équipes et en concertation, autoriser à travailler autrement et à organiser les enseignements sous d'autres formats.
 - Deuxième niveau
 - Voir l'élève comme un citoyen qui a besoin **d'autres apprentissages** que ceux strictement scolaires.
 - Troisième niveau
 - **Le projet individualisé** de l'enfant qui doit être clairement établi par toute l'équipe avec des petits objectifs thérapeutiques mis en place en classe ou dans la cour.
 - Quatrième niveau
 - Si on arrive à faire une équipe éducative élargie avec un cadre écrit noir sur blanc ça peut soulager l'enseignant de la pression du « programme »
 - » Cinquième niveau
 - **ainsi les dispositifs et protocoles doivent permettre de soulager les enseignants.**
 - Levier de poids : **les temps de co-intervention** dans la classe = moments où l'on n'est pas seul en classe qui doivent pouvoir être un levier important.
 - Dans ces moments, on peut en profiter pour travailler avec une **plus grande différenciation** à ce moment là.
 - **Le travail en équipe** est essentiel avec des rencontres régulières, des échanges avec les collègues.



Les leviers :

- **Modifiez les styles du texte du masque**

Point d'éclairage de M. Lachaux sur **comment soulager la surcharge d'attention de l'élève**

- **Deuxième niveau**

On automatise une procédure et après elle ne demande quasi plus d'attention. Les élèves dyslexiques mettent plus de temps à automatiser et donc certaines tâches leur demandent

- **Troisième niveau**

plus d'attention que les autres. Si l'attention de l'enfant est sur la gestuelle pour écrire, elle empêche son attention sur les autres apprentissages.

- **Quatrième niveau**

-Une des clés est de rendre **l'enfant conscient de son fonctionnement mental** pour qu'il

- » **Cinquième niveau**

puisse adapter son comportement et d'expliciter auprès de lui pour corriger les choses. On explique à l'enfant qu'il y a un système dans son cerveau qui va orienter son attention sur des choses qui parfois sont inutiles mais qu'on peut la commander.

(Programme ATOLE, kit pédagogique sur l'attention)



Les ressources à construire :

L'adaptation peut et doit servir à l'ensemble de la classe – Ecole inclusive engageant la classe inclusive

-**Des programmes** comme ATOLE, Mind full Ness permettant de soulager les difficultés des élèves

-Le numérique pour la personnalisation avec un feed-back immédiat et la différenciation au maximum sur les mêmes compétences (Ex. logiciels dans les différentes matières), intégré aux autres modes d'apprentissage.

Usage du numérique

L'adaptation au régime intellectuel de l'élève est primordial.

Choix des applications fondamental et l'usage qui en est fait fondamental. Choix fait en conseil des maitres par niveau et déterminé par chaque enseignant (ceintures de compétence) en fonction des élèves.

Les élèves en difficulté sont moins en détresse en pouvant avoir leur petite phrase qu'ils vont pouvoir écouter plusieurs fois, à leur rythme => confort.

L'important sont les aller-retour entre ces moments, ceux plus conventionnels.... La variété des démarches pédagogiques offertes à tous les élèves.

-Intégrer **le contexte** de la classe dans l'apprentissage.

-Faire un travail réflexif sur les mécanismes mentaux et cognitifs d'apprentissage-**métacognition** et donc **une pédagogie de l'explicitation**.



Les ressources à construire :

-Travailler sur **l'agencement de sa classe** en fonction de ses objectifs.

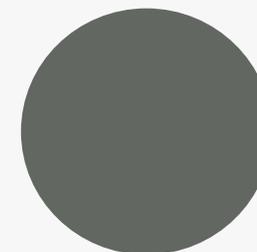
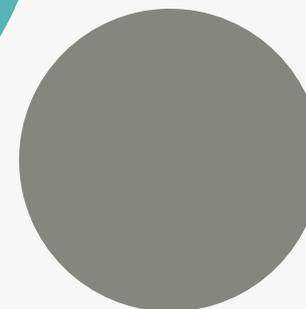
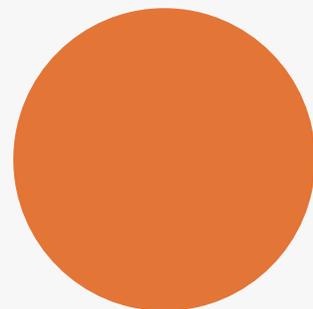
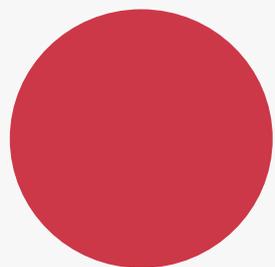
-Etre capable de centrer certains **apprentissages** sur des objets ou des sujets autre que strictement scolaire ou didactique.

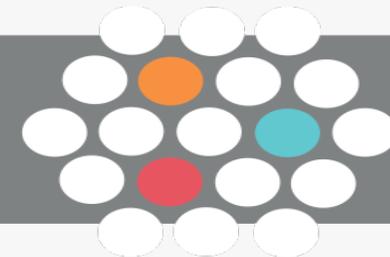
-Utiliser des fonctionnements et des **dispositifs pédagogiques alternatifs** – classe coopérative – dispositif Pidapi--Classe pilote de CP sur le programme « Attentive comme une grenouille » qui ont donné des résultats positifs sur l'attention du groupe classe.

-Programmes de méditation dans les écoles proposés par Jeanne Siaud-Facchin « Mind Full Hop »

- Mettre en place des **personnels référents** – **personnel de l'école inclusive** afin de soutenir et soulager les enseignants relayer des formations, des dispositifs, des méthodes, des rencontres avec les professionnels

ATELIERS ECOLE





LES DILEMMES DE NOTRE MÉTIER : QUELS CHANGEMENTS, QUELLES TRANSFORMATIONS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT ?

ATELIER
ECOLE 2

SECONDAIRE
1^{er} groupe



Les freins :

- Désarroi et frustration des enseignants de ne pas pouvoir concilier l'aide personnalisée aux EBEP avec les exigences du programme dans des classes aux effectifs importants
- Une certaine solitude de l'enseignant pour la mise en place des adaptations pédagogiques demandées
- Une pression familiale sur l'excellence scolaire et la réussite aux examens



Les freins :

- Au collège, l'élève doit s'adapter aux exigences différentes des enseignants de la classe/un seul référent pour le primaire
- Les EBEP sont très sollicités (aide à l'école / aide à la maison / prise en charge médicale : EDT de ces élèves très chargés / grande fatigue et parfois démotivation)
- Tension entre équité et égalité chez les enseignants et entre élèves (ex de la notation)



Les leviers :

- Un meilleur repérage au début de l'année
 - Modifiez les styles du texte du masque des EBEP malgré la diversité des situations
 - Deuxième niveau
 - Troisième niveau
 - Quatrième niveau
 - » Cinquième niveau
- Des pratiques pédagogiques innovantes se mettent en place dans les lycées français de l'étranger (ex Groupe 'dyspositif' à Bruxelles et parcours 'Yes, we can!' en anglais en 4^e et 3^e / création de docs numériques communs au sein de l'équipe pédagogique, de plateforme d'échanges / pratique de la classe inversée...)



- **Les leviers :**
 - **Accompagnement Personnalisé** permet de **deuxième niveau**
 - **Troisième niveau** **peuvent aider les EBEP**
 - **Quatrième niveau** **souvent** les mêmes aménagements sont **preconisés** et l'on peut en faire bénéficier toute la classe (ex de l'oralisation des consignes)
 - » **Cinquième niveau**
 - Procédure simplifiée pour les aménagements demandés lors des examens



Les ressources à construire :

- Formaliser davantage la « mutualisation des bonnes pratiques des enseignants » avec des temps d'échanges et des lieux d'échanges
- Continuer la réflexion collective sur l'harmonisation des exigences et travailler ensemble sur les adaptations à mettre en place (développer le priming, s'entendre sur la police, le format des photocopies, ex de la classe inversée : chronophage au début mais gain de temps par la suite...)



Les ressources à construire :

- Mettre de plus en plus les EDT en barrettes (ex : regroupement d'élèves pour le travail spécifique de certaines compétences puis processus de réintégration dans la classe d'origine en se posant les questions nécessaires : quand? ce que l'on va y faire? Comment fait-on le lien avec ce qui va être fait dans le groupe classe?)



Les ressources à construire :

- Apprendre ensemble à travailler ensemble : le partenariat, parfois source de conflits, permet la communication entre les professionnels de santé, de l'éducation et les parents d'élèves ce qui permet d'avoir un langage commun par rapport à ce qui fait difficulté



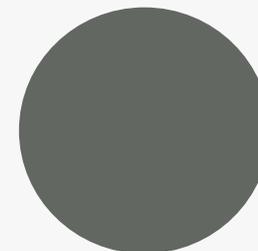
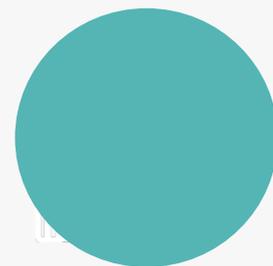
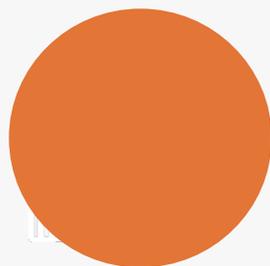
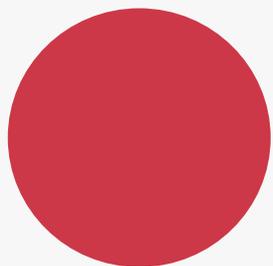
Les ressources à construire :

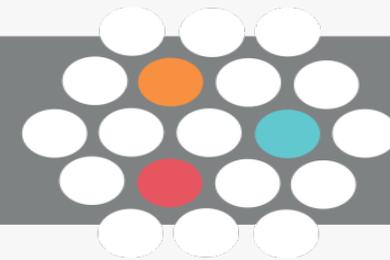
-Construire un espace de négociation avec un spécialiste du lien : identifier des Professeurs Ressources connus et reconnus (par leur formation, par leurs pairs...) sur lesquels s'appuyer pour que le PAP ne soit pas un catalogue de préconisations mais le point de départ d'un travail sur les réponses pédagogiques à mettre en place

ATELIER
ECOLE 2

SECONDAIRE
1^{er} groupe

ATELIERS ECOLE





LES DILEMMES DE NOTRE MÉTIER : QUELS CHANGEMENTS, QUELLES TRANSFORMATIONS DU MÉTIER D'ENSEIGNANT ?

ATELIER
ECOLE 3

SECONDAIRE
2d groupe



Les freins :

- Manque de connaissances/ressources sur les réponses à donner à des difficultés très concrètes et incontournables (exemple : le passage à l'écrit).
- Besoin de répondre aux injonctions des examens. Obligation de production d'écrits. Pédagogie des professeurs soumise aux attentes trop centrées sur la réussite aux examens, donc liberté des choix pédagogiques réduite, conditionnée. Adaptation des parcours mais pas d'attentes / objectifs.



Les freins :

- Attentes sociales et place des différences dans la société.
- Conception des troubles des apprentissages comme des difficultés scolaires.
- Effectifs nombreux avec plusieurs EBEP dans une même classe.
- Sentiment d'impuissance à ne pas faire évoluer les EBEP.



Les freins :

- Apprentissages et attentes familiales très centrés sur la performance scolaire.
Conception de la réussite scolaire dépendante des résultats.
- Pathologisation, médicalisation de tout dysfonctionnement



Les leviers :

- Modifiez les styles matériels du matériel (ordinateur,
 - Deuxième niveau Aménagements pédagogiques.
 - Troisième niveau Aménagements examens (ordinateur,
 - Quatrième niveau
 - » Cinquième niveau
 - Maintenir les objectifs et ajuster les moyens pédagogiques et adapter ensuite le format qui permet d'évaluer l'acquisition de ces objectifs. Réfléchir en terme de compétences.



Les leviers :

- Modifiez les styles du texte du masque
 - Préparation du cours en amont, anticipation,
 - Deuxième niveau diversification.
 - Troisième niveau
 - Formation.
 - Quatrième niveau.
 - Cinquième niveau.
 - Travail en équipe.



Les ressources à construire :

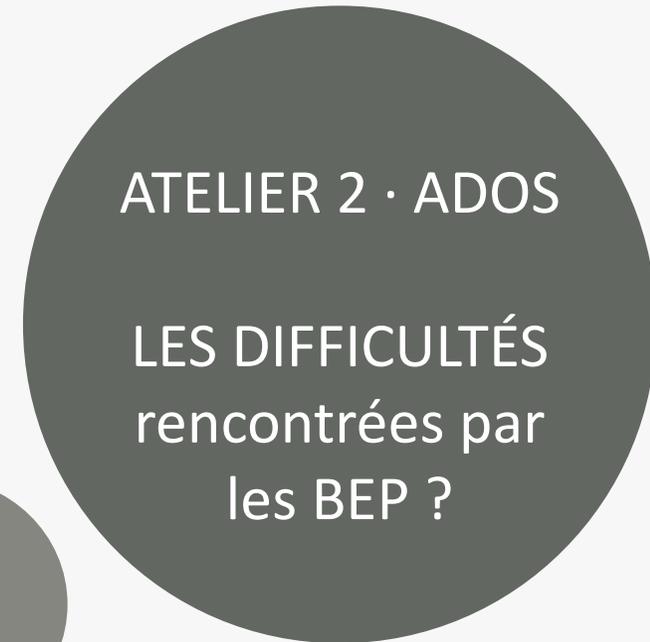
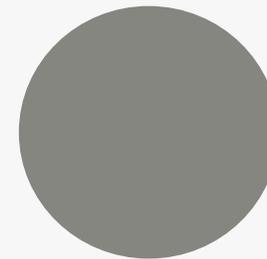
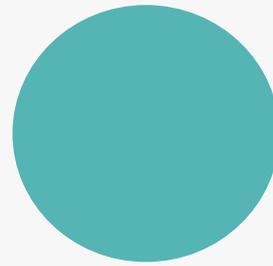
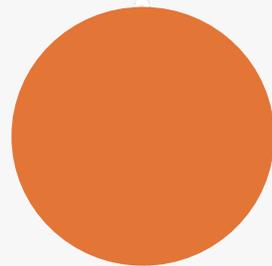
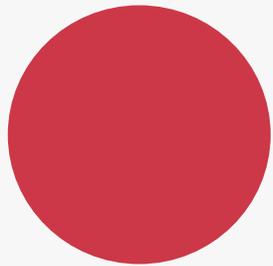
- Travail collaboratif : appeler le regard de l'autre, échanger, consulter.
- Développer des compétences chez les enseignants qui permettent de mettre en place des stratégies spécifiques adaptées. Éclairage par des professionnels.
- Développer la confiance en l'expertise pédagogique.



Les ressources à construire :

- Apprendre à développer les capacités des enfants à partir de ce qu'ils sont et pas des attentes sociales ou scolaires qui sont parfois difficiles à concilier.
- Stratégies de l'élève pour utiliser le tiers temps (exploiter les aides à disposition).
- Généraliser et professionnaliser la figure d'enseignant référent et de personne ressource dans les établissements scolaires.

TABLES RONDES & ATELIERS



ATELIER 2 · ADOS

LES DIFFICULTÉS
rencontrées par
les BEP ?

VIE SCOLAIRE

* Rapport aux autres

Relations amicales
SUPPLI
SOUTIEN
R
AIDE

PAS SUFFISANT
CUT
PAS SENSIBL
= REJET
- Plus impliqués dans les cours
- Quand c'est pas

DIFFÉRENT
RETRAIT
Redoublement

* SENSIBILISATION:

SENSIBILISATION AU
L'IMPLÈMENT
+ SENSIBILISATION DES PROFES
→ Trouble d'apprentissage
MAJUSCULE

* HARCELEMENT / TOLÉRANCE

+ INFLUENCE LES
GÈNES DES REÇUS

HARCELEMENT

NORMALITÉ DES CONFLITS

PISTES

+ DE TÈMOIGNAGES
THÉÂTRE
JEUX DE RÔLE
PARAINAGE

* DEVOIRS

LES DEVOIRS AIDENT À REVISER

ÉCOUTE D'UN
PARENT + D'AMIS

FAIRE DES ENQUÊTES

Autonomie
+ DEVOIRS

NE PEUT PAS UTILISER LES
PROPRE MÉTHODES

PAS LES BRS
MÉTHODES

CERTAINS PROFES NE
DONNENT PAS DE DEVOIRS

PISTE:

DEVOIRS FACULTATIF
TIGES PERSONNE
AIDE AUX DEVOIRS A L'INTERIEUR
LIBRE ENQUÊTE

EN CLASSE

* PÉDAGOGIE

EXPLICATIONS + CARTE MENTALE
- Anticipation
- Mémoire

PHOTOCOPIE SUPPORT

ETUDE DE CAS
EXERCICE PRATIQUE DOCUMENTAIRE
ATELIER DEBAT ETUDE DE CAS
ATELIER PRATIQUE
- Présentation en classe
- Budget Art
- Travail en groupe

DICTÉE

DICTÉE + EXPLICATION
DOUBLE TÂCHE

DICTÉE
- Remède des mots
- Dictée
SANS EXPLICATION

RECITER DEBUT LA CLASSE

Ø DE CADRE

* MA PLACE

- Bien voir intégr
- Respect
- Aide de conseil
BIEN INTEGRÉ
RESPECT
AIDE INTEGRÉ

RETRAIT

COMMENTAIRES DES AUTRES

FAMILLE

* REGARD DES PARENTS

AIDE & COMPRÉHENSION
RÉS ENCOURAGEMENT

ÉCOUTE CENTENNA
- orthophoniste

Encadrement du PROG
Présentation de personnages avec un trouble de compréhension
RÉSISTE ≠ BONNES MÈRES

Désinformation
- Feuille Buis par
- Si parents PAS ASSEZ DE COORDINATION DES MET

PAS ASSEZ A L'ÉCOUTE

La fratrie compare et manque de compréhension

* AMÉNAGEMENTS:

ATTENTION PERSONNALISÉE
AIDE À LA RESTITUTION
- Gestion du temps
- Le moins d'encadrement
- Écoute de l'élève
- Gestion du prof
- Aide oral
- Mise en valeur d'autres activités
→ Répondre aux profs et parents

- PAS + DE TEMPS = STRESS

TROP FOCALISE SUR MOI

AMÉNAGEMENTS PAS RESPECTÉS

MISE EN PLACE HÉTÉROGÈNE

→ Professeur pour présenter
→ Aménagements pour personnaliser

BARCELONE - 23 • 24 NOVEMBRE 2018

1^{er} Colloque international pour l'éducation Inclusive dans les Lycées Français à l'Étranger

