|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DYSLEXIE** | **LA LECTURE** | Lenteur Hésitation Saut de lettres Erreurs de décodage Absence de lecture Lenteur Hésitation Saut de lettres Erreurs de décodage  | Ne pas faire lire à voix haute par l’élève  |   |
| Parler lentement  |  |
| Oraliser les consignes  |  |
| Proposer des outils pour suivre les lignes  | Règle, règlette (site cabergo 74) |
| Aménager la mise en page des documents  | Police arial 14, ventiler, double interlignes |
| Proposer des entraînements spécifiques de lecture  | Fluence verbale (édition la Cigale) |
| Réduire la longueur des textes  | Proposer le texte en plusieurs parties 15 lignes maximum |
| Donner plus de temps  |  |
| Développer le tutorat  |  |
| **L’ECRIT** | Difficulté à repérer les erreurs orthographiques  | Dicter à l’adulte  |
| Impossibilité à se corriger même avec un modèle | Photocopier les documents de travail  |
| Difficulté à mémoriser un vocabulaire spécifique  | Favoriser les QCM et exercices à trous  |
| Difficulté à aller jusqu’au bout d’une dictée  | Développer le tutorat  |
| Blocage par rapport à l’écrit  | Raccourcir les textes à copier , l’élève doit toujours avoir le modèle près de lui et non au tableau  |
| Difficulté à intégrer les règles d’ortho.  | Corriger par étapes et types de fautes  |
| Difficulté à repérer les erreurs orthographiques  | Valoriser le travail sur les subtilités de la langue  |
| Impossibilité à se corriger même avec un modèle | Dicter à l’adulte  |
| **DYSPRAXIE** | **Disciplines scolaires** | GRANDE LENTEUR | Laisser à l’élève le temps dont il a besoin |  |
| (repérable grâce à l’indice de traitement du WISC IV) | Aménager les tâches (plus de temps ou moins d’exercices) |  |
| Difficultés en lecture | Adapter la présentation des documents | Police arial 14, ventiler, double interlignes |
| Laisser l’élève suivre avec le doigt ou utiliser un outil pour suivre les lignes | Règle, règlette (site cabergo 74) |
|  |  |
| Difficultés au niveau du graphisme, de l’écriture, de la présentation | Privilégier une description orale à un écrit OU disposition de l’ordinateur |  |
| Limiter la copie, proposer des textes à trous | Lors de la copie, 5 phrases maximum, l’élève doit avoir le modèle près de lui |
| Tolérer une écriture irrégulière et des ratures |  |
| Géométrie - mesureGRANDE LENTEUR | Utiliser des logiciels de géométrie | Géo gébra |
| (repérable grâce à l’indice de traitement du WISC IV) | Utiliser des repères de couleur pour faciliter le repérage dans les tableaux, la pose des opérations | Utiliser tous les tableaux de conversation, les tableaux numériques |
|  | Tolérer une réalisation malhabile de la construction |  |
| Difficultés en lecture | Laisser à l’élève le temps dont il a besoin |  |
| Aménager les tâches (plus de temps ou moins d’exercices) |  |
| **DYSPHASIE** | **Expression****verbale** | Hypo spontanéité | Encourager la communication par le non-verbal, les gestes, les images ( Makaton, Borel-Maisonny, LSF, LPC ), un questionnement pertinent. |
| Inintelligibilité | Utiliser les méthodes palliatives |
| Mots déformés | Reformuler |
| Stock lexical réduit | Reformuler en apportant du vocabulaire supplémentaire, privilégier le sens |
| Syntaxe déficiente, discours fragmenté | Utilisation de codes couleur. Utiliser des supports imagés. Privilégier la prise de sens |
| Difficultés d’expression orale  ( ex. : poésie | Utiliser un support visuel, éviter les poésies avec un lexique compliqué, réciter en binôme ou seul avec l’enseignant, ou ne donner qu’un passage. S’adapter à son rythme de communication |
| Lecture | S’adapter à son rythme de communicationLe faire lire près de soi, des phrases courtes Utiliser un cache ou guider avec le doigt Lui relire ce qu’il a lu |
| **Compréhension verbale** | Pauvreté lexicale | Accentuer les mots importantsMémorisation des mots dans un référentiel avec les images correspondantes afin de fixer les images mentales  |
|  | Compréhension de plusieurs consignes | Séquencer, fractionner les consignes complexes |
|  | Réponses non adaptées à l’énoncé | Répéter la consigne. Reformuler |
| **Ecrit** | Difficultés à reformuler par écrit | Reformulation, privilégier l’oral, laisser plus de temps |
| **Evaluation** | Difficultés à travailler seul | Reformuler à l’oral les consignes écritesProposer des QCM, des exercices à trous |
| **Vie dans l’établissement** | Entrée en relation avec les autres | Surveillance particulière sur le temps de la récréation |